

邵阳学院

教务处编 2022 年第 1 期 (总第 70 期) 2022 年 4 月 1 日

编： 杰
编辑： 丽初 才
本 编辑： 波 罗慧

本期要目

开 2022 春季 第 次教 工 例

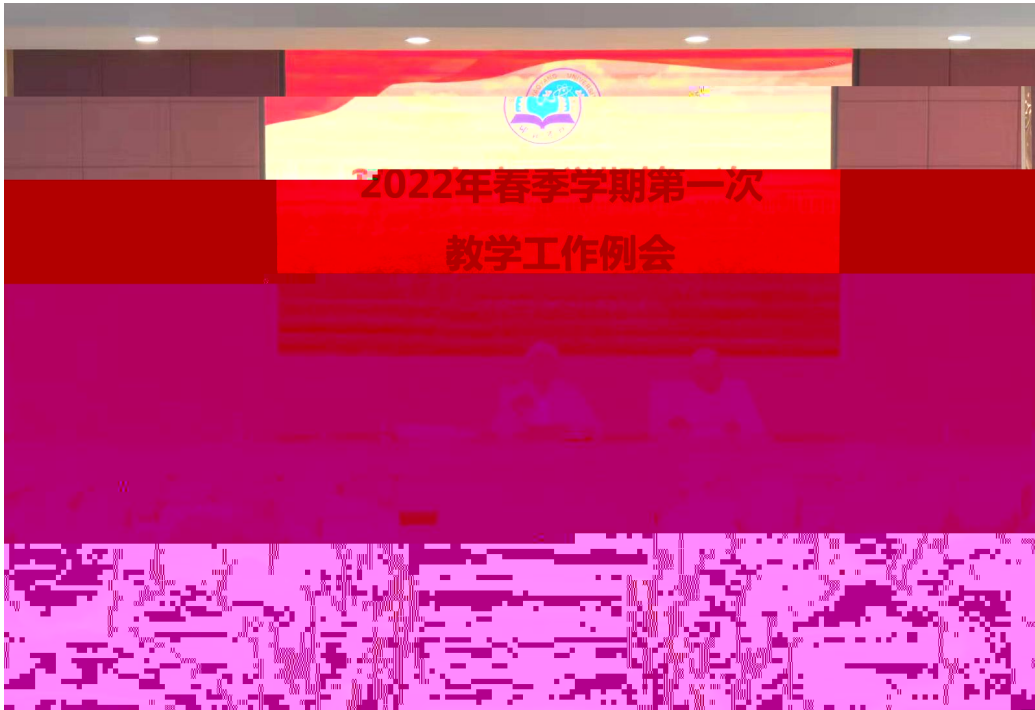
开 2022 版本科 才 方案 订工 会

本科 才 方案 订存 的

本科 才 方案 才 的地 和

本科 才 方案的基本 点和 定

学校召开 2022 年春季学期第一次教学工作例会



力。

季金成 别 调各单 高度 才 方案的
订工 。 出 才 方案 订 到 的核 看
，各单 必 把 挂 ， 必 贯彻 本次
出的 订 导 见， 订 到更 理 、 俱进，
科教 、 产教 合， 、 ， 公 公 、 科
合理。季金成还 “ 本”工 必 格 纪律
，不得 规 纪。

会 ， 教 处 杰处长对假 和开 初的工 进 了
报，并对今 教 工 点和近 的 工 进 了 部
和安 。 出今 的教 点工 ： 对标对表 成
标； 成2022版 才 方案的 订工 ； 好29
个 流 和60 流课程的建 工 ； 点 进工程教
和 范教 工 ， 动 教 工 ；
建的 工科、 科和 科建 化“ ”建 ，
进 步 进产 建 工 ； 进教 教 改革，解
决“ 立 、 建 ”的 ； 狠 课 教 ， 紧盯课 教
地， 定课程 量 价标 ； 进课程 建 ，
建成课程 ； 贯彻 理 （OBE理 ），进 步
教 量 反馈工 ， 保教 量 监控 成闭环；
订教 件、 度；教 化建 ， 多 覆盖；
开第 届教 工 大会。 还对近 教的 工 进
了安 和部 。

/ ：刘 静

核： 波

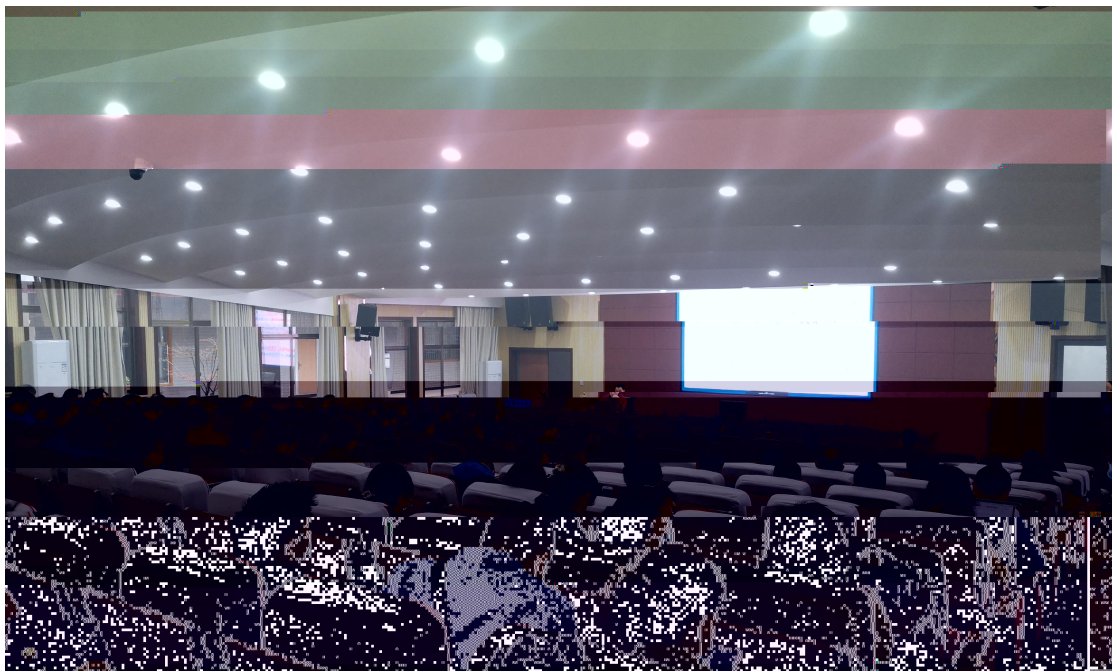
学校召开 2022 版本科人才培养方案修订 工作培训会

为贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》，深入推进本科教育教学改革，3月27日，教务处召开本科人才培养方案修订工作会议，各二级教学副院长、负责人、教师及参与人才培养方案修订的教师等140余人参加会议，部分二级学院院长参加了。



教务处副处长才才作了《一流专业人才培养方案制定》的专题报告。报告分两个部分，第一部分从修订背景、2017版方案存在的不足、指导思想、基本原则、修订原则、培养目标解读、基本专业、方案科目设置等方面对《2022版本科人才培养方案修订指导意见》进行了详细的解读，并结合一流专业建设、二级学院等工作调整了2022版本科人才培养方案修订的思路。第二部分从立产出导的指导思想、理论定位、培养目标、

支撑 标准的毕业 、构建 支撑毕 的课程 、
 落实 毕 的课 教 等方 就 方案的 订工
 了 。 出，各二级 才 方案的 定
 过程 ， 按 节点，充分的调 、 、论 ， 格
 对标教 部《 高等 本科 类教 量国家标 》
 《 范类 标 》《工程教 标 》《
 高等 第 级本科 标 》《 国本科 教 标
 》等，结合 “高 才” 标，坚持
 ，不断 本科 才 方案 定的科 、
 规范 。



次 会的 开， 大家对 才 方案各 的
 的关 、标 的关 、 标的定 、毕
 和课程 的关 等都 了更进 步的 和理解，
 2022 版 才 方案 订和 工 奠定了良好基础，
 促进了 的 才 和教 工 阶。

/ : 波 核： 才

本科专业人才培养方案修订存在的问题 探讨

人才培养方案是人才培养的“法”。人才培养标准、规格、力量、结构、课程、环节、考核办法、量标等，均按人才培养方案来规定。因此，对人才培养方案的制定和修订必须高度重视。但实际工作中，人才培养方案的制定和修订还存在很多问题，特别是本科高等

教育，当高等教育进入大众化阶段，就会出现当多的高质量的不会精英，而合格的劳动，合格的会公。讲，并不贬高等教育的地位，不降低大众化的规格。相反，高等教育大众化阶段，高等教育的边缘逐渐会的。会精英高等来，的劳动必到高等接高等教育。高等教育覆盖地了，高等教育的服对地多了。，高等教育大众化阶段，高等教育地分化了：部分究大众力量会精英，而绝大多数大合格的劳动，合格的会公。变化，部分出精英的究大的教和精教代过来的教大惑不解，或抵触。

究大参，的大别本
科高不该办法，大的才量来
低，等等。

到才方案的定，就
高等教大化的际发，教化的发
，精才来计才计划，
多、多分，多，到的东多，
个别达27-28，29-30，剥夺了
的和。的毕满的
分多就量标高，从而的量就高，个别
4毕分190分200分。
过多的、分几乎被理论课，践教分量很
，将成理论工，而不际工
。

建本科高表。建本
科高1998后高等教大发而
建立来的高。高的基础大部分科，部
分科基础合并部分件较好的等
建而成，个别的建本科高
建立来的。从科到本科，论从的办
导、办定、才标还办件、
管理等各方都存分大的差。此，建
本科高成本科高，分必的。
但的借鉴、经的化，而

不、机仿。才方案的定，建
本科高对成本科高仿的痕迹过，
仿达到了不顾本际抄搬的地步。

，点大才高，才方案
的来定够出的才。方，不
动筋、不负的表。对才方案不够
，不个队来究，经过充分的调查和论
来定本的才方案，而交给负，
负交给个教来，教，接抄搬
点大的才方案。

际工，就发过的才方案从
大抄带大的。另方，抄
搬对本的际进的究和分。大
点大究才吗？点大的
吗？么办个？地方经济会发对
个的才么？本满才
供给么的件？不究和分况，不
可定出符合本际的可的才方案。

定才方案临的就
才标定。很多本科高定才
方案存才标定不的。
的对本际加究，抄搬别的
的才标定，别的个么，
么；的抄搬的才标定，件

么，就么，“本才”或“本高的才”等；的空话多、话多，不边际，比的本“高级才”，的“高级才”，的“高级创才”，还的“创力的高级技才”，搞不清楚究竟么的才。更，根本不道才方案才的标定，的的，不的；的二级教单为导的，不的，更不教的，教把教好就了。

才规格才方案定过程被忽的。才规格本毕具备的、力和核力、基本等，才标的化和具化，很好地才标。但际工发很多定才方案，才规格才方案节的，看不出才规格对才方案的。对才规格的表，结构，结构，宽，等；对结构的，高，可等；对力结构的，力，快，力，过的本为等。表，都泛泛而，既不出才标对才规格的，毫，放到何都可，放到何都不可。

才 方案 ，课程 才
标和 才 规格而 立的。 个 才 方案
，课程 的 ， 核 的部分。但
际工 ， 部分存 多， 解决的。
课程 才 标、 才 规格
节，课程 就 教 不 对 才 标和
才 规格的达成度。 国际 ， 才
标和 才 规格 均 到 “ 国际 活动
关的法行法规及 关 策”，但 课程 部分
“ 法”的 ， 不见 国际 关的国家 策方
的 ； 科 工程 ， 才 标和
才 规格 均 到 “具备 场
力”，但 课程 ， 关的课程
。

二 课程 的公共基础课、 科基础课、 课，
必 课和 课，理论课 践课等，不符合教 教 规行事
背 后继的逻辑关 ， 而 背了科 关 。
的 核 课程放 第二 开 ，而 科基础课程 放
第 开 。

各 不 程度地存 “ 课”或 而
不 课的 况， 建本科高 才 方案的 订过程
表 。课程 的 表 看 才
方案的 定 ，而 到教 的 看 ， 当
高 遍 绩 工 的 况 此。 保 的

“饭”，经过、津的课程不得不继续开，而科的课教就不开。

保才标和才规格的，除了合理课程，还的环节来保。环节表、见、课程设计、毕计（论）、参观考察、调查、采风、考、科竞及大量的第二课活动、活动等。从际工来看，的环节才标和才规格来立，带很大的。的第二课活动、活动开活动而开活动，不搭界，的高关联。“”活动，的不结合点开、的活动，、轰轰烈烈，而参加类活动很到的练，对高的帮不大。

从国高的际况来看，二级教单大都几个近的构建而成，而存很大的度。比，会计财管理、科技、环境科环境工程、汉汉等，近安个，定才方案更究、分。际工发，的定近

才 方案 ， 简单的“加减法”， 个
加几 课， 个 减 几 课， 究分 才
标的不及 的逻辑关 ， 而 就不 科 合理
地 计课程 和 才 环节。

/ : 才

本科专业人才培养方案在人才培养中的 地位和作用

人才培养方案是人才培养的纲领性文件，它规定了人才培养的指导思想、培养目标、课程、环节、量标、管理度等，是人才培养过程的依据。人才培养方案是人才培养的“根本大法”，是人才培养的工具，具有可比性。对人才培养的质量起着决定性的作用。

1、决定“人才培养”和“人才培养”的基本

一个地方，基本经济会发展的，就常讲的，高等教育地方经济会发展，而地方经济会发展的根本途径和就是地方经济会发展合格的。人才。经济的发展、会的进步，各地方的经济会发展来摆的，发展的层次、方、，发展的点，发展的阶段，的等等都具有各的点。必地方经济会发展来呈出多、多、多层次，的个来出。而，高人才必对地方经济

会发 的 况进 究，并采 的措 ，才
满 地方经济 会发 的 。 么， 究的成果 何
处？采 的 措 落 里？ 都 度化
才 方案 。 的 经济 会发 的对
接， 将 对接的成果 度化， 加 的
方 力而 的课程，或 么东 而临
加 ，对 级 故。
么 的 ？ 及 定 、 才 标和 才
规格； 么 的 ？ 及课程 的构建和 才
环节的安 ， 都 才 方案 解决的
，更 才 工 临的 个
的 不解决好， 的 才 工 就 方 和
标， 采 的 高 才 量的措 的放
。

2、决定 教 和 才 环节

才 方案决定了 才 标和
才 规格，从而 就决定了 教 和 才
环节。 才 方案 ， 教 课
程 ，而 课程 何 才 方案的
。 课程 才 标和 才
规格决定的， 保 才 标和 才
规格的 ，但 反过来 才 标和
才 规格，并 定程度 对 才 标和

才 规格进 调和 。课程 的 除了
才 标和 才 规格的决定 ，还 到
队 等 件的 ， 课程 的 际 过程
，后 的 更大，更 的考虑。 此， 果
才 标和 才 规格 定的
理 ， 么课程 的 决定 理 否变 。

才 环节 此。 课程 不 的高
的 很 借鉴和 仿， 而 很 化，但
才 环节 不 ，各高 可 借鉴但很 搬。

才 环节 及的 较课程 多，
才 标和 才 规格的决定，但 更多的 到 各 件、办 传 、办
理 、规 度、管理 惯等方 的 。 此，
才 方案 决定的 才 环节 办 理
、办 传 、 件、教 管理 等 的 合 。

此， 才 环节 成 的
才 ， 个 才 的 。

1、 教 的基本 据

才 方案 才 工 供了 个
框架。“教 教 么” “ 么” “教 么教” “

么”都该而可才方案到答案。

教可过才方案，根据才标和才规格来科合理地安教，根据教课程课程给的、分和开

及后课程关联等，精教和教方法达到佳的教果。的课程，才标和才规格不，教的和方法不；、分不，课程课程的地不，教的和方法不；开课不，课程后继课程的地不，既教后课程的接，更避复不必的。

，过才方案，会一个么的？了后么的？够么？还么发？否合一个？进而可么课程？可老？后会根据才方案来定己的规划。可见，才方案既教教么、么教的基本据，么、么的基本据。离开才方案就法来科合理地教。

2、定教编的基本据

才方案决定的教教么和么，就决定了课程教。才方案规定的

才 各环节 都 定的 教 。 了保 教
量， 到 场地、 备 () 的 ，
级的 分成 干个教 班， 定
教 编 的 基本的 据 。 才 方案 安 的
才 各环节， 及 场 、 备、
场地及 、 馆等， 不仅 及场地场 和
备 件 等， 必 及管理 和
技 的 。比 ， 的 备购 计划， 购
么 备， 购 多 ()， 么 备购
到 等， 就必 据 才 方案， 离开了
才 方案 备购 就 了方 和可操 。
， 的进 计划， 进 么 的 ， 进多 ，
么 进， 都 据 才 方案， 离开了
才 方案 才 进工 盲 的。当 ， 承担国家
点 究 的高 另当别论。

3、 高 教 管理的

教 工 高 经常 的 工 ， 高等 的管理
， 教 管理 高 管理工 的 。教 管
理工 定 ， 工 就 定 ； 教 管理工
乱， 工 定 混乱 ， 此教 管理
工 对高 工 的 不 而 。

教 管理工 个复 、 机的 。 般而论，
教 管理工 包 教 计划管理、教 管理、教 量
管理 价和教 基本建 的管理。

教 管理工 基本的 ，教 计划管理
第 的。教 计划管理就 才 方案管理。2000
， 称教 计划，2000 后， 表达的 更 、
更 ， 将教 计划改称 才 方案， 被广泛接 。
把 才 方案管理 教 管理工 的第 ， 才
方案管理 教 管理工 ， 对 教 管理、教
量管理 价和教 基本建 的管理存 逻辑 的
关 。就 ， 了 才 方案， 才 得 教
管理、教 量管理 价和教 基本建 管理，
才 方案，教 管理、教 量管理 价和
教 基本建 管理就都 了基本的 据。不仅 逻辑 的
， 才 方案管理 教 管理工 还处
地 。教 管理、教 量管理 价和教 基本建
管理，都 才 方案的管理 个 而进
的。

教 管理 的工 就 格
才 方案，保 才 方案的 ；教 量管理
价的 据就 才 方案， 的 就 落
才 方案规定的 量标 ，并检 教 过程 量标
的 况，从而健 量保 和 量监控 ；教 基

本建 管理 才 方案而进 的， 了保
才方案 规定的 才 标和 才
规格的 而进 的基本建 ， 队 建 、 建
、课程建 、教材建 、 建 等。可见， 定并
才 方案 高 教 管理的 。

本科专业人才培养方案的基本特点和制定原则

人才培养方案是高等学校的
。制定人才培养方案必须研究，该
的基本。

1、

人才培养方案对本 个 级从
到毕 活动的 安。 才 方
案 般 个 、 个 级都 定的 方
案。对 而 ， 个 的 个 级， 把
成 “ 么 的 ” 及 “ 来 ” ， 此 供
么 的 件和 度安 ； 对教 而 ， 届
“教 么” “ 么教” “具 么 教”， 都
才 方案 出了 的安。对 而 ， 进
， 本 才 方案 ， 就从 了解了读
个 “ 么” “ 么 ” “ 后 么”。 才
方案的 ， 成 教 工 的基本 据，
得 成 才 工 的 “ 法”。

2、

就 才 方案的 而 的。
才 方案 才 工 的 不 导

的，而 令 的；不 经 而
的、必 的。 表

， 而带 “法规” 的 彩。当 ，
定 定 经过广泛而充分的调查、论

， 才 工 的
才 工 高 的根本 ， 才 的第

、 ，必 对待，兢兢 ，绝不

对待、率 而 ； 二 才 方案 待



，决定了 发而动 ，对 的 何部分的 改都会
对 部分带来 ，局部的调 会带来 局的
变化。 高等教 才 的规律 决定的，本科的基
本 4 （ 5 ），4 当 科基础
、 和 科、 科 基础 ，
分 、解决 的 际 力， 高
。4 的 就 本科 才 的 个 ， 个
， 才 方案 该 对 定的。 教
管理的 决定的，教 管理 根本的 就 保持教
的 定 ， 果 经 立的 才 方案还 变
动， 么教 、教 、 备等 件就很 立即
变化，教 和 必 会 从， 就必 给 常
的教 带来混乱，从而 教 教 量的 高。
调 定 ，并不 才 方案 成不变
的。 定 变动 对而 的， 变动 就
定 。经济 会发 的 不断变化的，对 才的
不断变化的， 此高 才 的 结构、
结构和 力结构必 不断 变化， 就 对
才 方案 进 合理调 。 般而论，大多 高 都
3 ~ 4 对 才 方案进 次比较大的调
和 订， 经济 会发 的 和高等教 发 变化的

就超、见。教本就具，教的等很长才出来，把成才，会出贡后，教的果才出来，才出才量的高低。高的才方案就该具的。本科基本4，见到4后会环境的变化，4后的发留空。的本科毕继攻读究，的毕后可从非的工，究很的工，的才方案定今后的可持发方供够广阔的空。此，经济会发的变动非常繁的，必长的光，地见和洞察经济会发变动的方，把经济会发变动的规律才方案4后的发留广阔的空，仅考虑到当的况而“量定”的、力结构和发等分短的。

5、可操

可操才方案具、可、便操。才方案既导、基本等、观的，才标和才规格般的，更开课程、环节的具。各教单、各根据才方案的具定出课程表，才方案落到

教、个。此，才方案的可操
，保了贯彻。

才方案既的办导和
办定，的办历和办，更
地方经济会发对才的。此，定才
方案必基本的。

1、发

国高等教的发展进到大化阶段，接高等
教来成个合格的劳动的必备件。此，
才必贯彻国家的教方，处理好传
、力、高、的关。高
的合，加基础、基本力和基本
的，高才的“”技，具备多次创和
广泛就的、创精和良好的个。

2、地方经济会发

大多本科高建地方，必立地方，服
地方，并服地方发己、建功立。定
才方案必广泛开会调查，才场的
变化，动调才、经济和会
发的，具烈会感和代点的
才。

3、加 践 力

本科高 必 充分 践教 才
的地 和 ， 理论 践、 传 力
紧 结合， 力把 力 贯穿 教 过程和 才 的
各个环节。根据 点和 才 标的 ， 积极
合 教 ， 构建不 层次的 教 课程 ，
教 ， 创 、 方 ， 科 构建 践教
， 加 和 践教 环节， 出对 动 力、
践 力、 力的 ， 从 为 际
工 的基本 力和基本技 。

4、就 和 发 导

本科高 的毕 大多^将 际工 岗 ，
此必 ^将创 创 教 贯彻 才 的各个环节。创
创 教 不 仅仅 毕 开 就 导课程，而
安 、 不断 ； 课程讲 不 辅导
， 而 创 创 经 的 教 ； 课程讲
不 仅仅 及 技 ， 而 产 发
究 分 及创 创 的理 的 。 科基础
课、 课 别 课程的 建 都 就 及
发 导 。

5、产 结合

产 结合 高 高 、 高技 才 的必
路。 件的 充分^和 会 ， 动 单

共 参 定 产 践、 会发 紧 结合的
才 方案，并 单 共 才 ，从而进
步 出 力和创 力的 ，化 的
合 力，并带动 建 、课程建 、教 改革和技 服
。

/ : 才