

邵阳学院

教务处编 2022年第1期（总第70期） 2022年4月1日

编：

编辑： 初 才

本 编辑： 波 慧

本期要目

2022 春季 第 次 工

2022 版本 才 方案 订工 会

本 才 方案 订存 的

本 才 方案 才 的地 和

本 才 方案的基本 点和 定

学校召开 2022 年春季学期第一次教学工作例会



。成 别 调各单 高度 才 方案的
订工 。 出 才 方案 订 到 的核
，各单 必 把 挂 ， 必 贯彻 本次
出的 订 导 ， 订 到更 、 ，
、产 合， 、 ，公 公 、
合 。 成还 “ 本”工 必 格 纪
，不得 规 纪。

会 ， 处 处长对假 和 初的工
报，并对 工 点和 的 工 部
和安 。 出 的 点工 ：对标对表 成
标； 成 2022 版 才 方案的 订工 ； 好 29
个 和 60 程的 工 ； 点 工程
和 范 工 ， 动 工 ；
的 工 、 和 化 “ ” ，
步 产 工 ； 改革，
“ 、 ” 的 ； 狠 ， 盯
地， 定 程 价标 ； 程 ，
成 程 ； 贯彻 (OBE) ， 步
反 工 ， 保 成闭环；
订 、 度； 化 ， 多 覆盖；
第 工 大会。 还对 的 工
安 和部 。

/ : 核: 波

学校召开 2022 版本科人才培养方案修订 工作培训会

贯彻 国 大会 ， 代本
才 的 ， 本 ， 3 27
， 处 本 才 方案 订工
会，各二级 副 长、 负 、 及参
才 方案 订的 等 140 参加会 ， 部分
长参加 。



处副处长 才 《 才 方案
定》的 。 分 个部分， ， 从 订背 、
2017 版方案存 的 、 导 、 基本 、 订 、
标 读、基本 、 方案 等方 对《
2022 版本 才 方案 订 导 》 的
读，并 合 、 级 合 等工 调 2022
版本 才 方案 订的 。 次，从 产出导
的 、 定 的 标、

支撑毕、构支撑毕的程、
 毕的等方方案的订工
 。出，各二级才方案的定
 过程，按点，充分的调、，格
 对标部《高等本国家标》
 《范标》《工程标》《
 高等第级本标》《国本标
 》等，合“高才”标，持
 ，不断本才方案定的、
 规范。



次会的，大家对才方案各
 的关、标、的关、标的定、毕
 和程的关等都更步的和，
 2022版才方案订和工奠定好基础，
 促的才和工。
 /：波核：才

本科专业人才培养方案修订存在的问题探讨

人才培养方案是高校人才培养的“法”。人才培养标准、规格、培养目标、课程体系、教学环节、考核办法、质量标准等，均应在人才培养方案中予以明确规定。然而，在实际工作中，人才培养方案的修订往往存在一些问题，如修订标准不高、修订程序不规范等，这些问题严重影响了人才培养的质量和水平。

当前，高等教育正处于大变革大调整大发展的关键时期，当面对经济社会的深刻变化和人才需求的快速变化，而传统的合格的人才培养模式已难以适应新形势的要求。因此，必须对人才培养方案进行全面的修订和更新。然而，在实际工作中，人才培养方案的修订往往存在一些问题，如修订标准不高、修订程序不规范等，这些问题严重影响了人才培养的质量和水平。

首先，在修订标准方面，部分高校存在修订标准不高、修订程序不规范等问题。其次，在修订程序方面，部分高校存在修订程序不规范、修订过程不透明等问题。最后，在修订效果方面，部分高校存在修订效果不佳、修订成果难以落实等问题。

因此，必须采取有效措施，提高人才培养方案修订的质量和水平。一是要明确修订标准，二是要规范修订程序，三是要加强修订成果的落实和评估。只有这样，才能确保人才培养方案修订工作的顺利进行，为培养高素质人才提供有力保障。

大参，的大别本
高不该怎么办，大的才
低，等等。

到才方案的定，
高等大的际发，化的发
，才计才计划，
多、多分，多，到的东多，
个别达27-28，29-30，剥夺
的和。的毕的
分多标高，从而的高，个别
4毕分190分200分。
过多的、分几乎被，分很
，成工，而不际工
。

本高表。本
高1998后高等大发的而
的高。高的基础大部分，部
分基础合并部分好的等
而成，个别的本高的基础
的。从到本，从的办
导、办定、才标还办、
管等各方都存分大的差。此，
本高成本高，分必的。
但的、的化，而

不、机仿。才方案的定，
本高对成本高仿的痕迹过，
仿达到不顾本际抄搬的地步。
，点大才高，才方案
的定够出的才。方，不
动、不负的表。对才方案不够
，不个队，过充分的调查和
定本的才方案，而给负，
负给个，抄搬
点大的才方案。

际工，发过的才方案从
大抄带大的。方，抄
搬对本的际的和分。大
点大才？点大的
？办个？地方济会发对
个的才？本才
供的？不和分，不
定出符合本际的的才方案。

定才方案的
才标定。很多本高定才
方案存才标定不的。
的对本的实际加，抄搬别的
的才标定，别的个，
；的抄搬的才标定，

“本 才”或“本 高 的 才”等； 的话多、 话多， 不 边际，比 的本 “ 高级 才”， 的 “ 高级 才”， 的 “ 高级创 才”， 还 的 “ 创 的高级 技 才”，搞不 楚 的 才。更 ，根本不 道 才 方案 才 的 标定 ， 的 的 ，不 的 ； 的 二级 单 导 的 ，不 的 ，更不 的 ， 把 好 。

才 规格 才 方案 定过程 被忽 的 。 才 规格 本 毕 备的 、 和 核 、基本 等， 才 标的 化和 化， 很好地 才 标。但 际工 发 很多 定 才 方案 ， 才 规格 才 方案 的， 不出 才 规格 对 才 方案的 。对 才 规格的表 ， 构， 构 ， 等； 对 构的 ， 高， ， 等； 对 构的 ， ， ， ， 过 的本 等。 表 ，都 泛泛而 ，既 不出 才 标对 才 规格的 ， 毫 ，放到 何 都 ，放到 何 都不 。

才 方案 ， 程 才
标和 才 规格而 的。 个 才 方案
， 程 的 ， 核 的部分。但
际工 ， 部分存 多， 的。
程 才 标、 才 规格
， 程 不 对 才 标和
才 规格的达成度。 国际 ， 才
标和 才 规格 到 “ 国际 活动
关的法 法规及 关 策” ， 但 程 部分
“ 法” 的 ， 不 国际 关的国家 策方
的 ； 工程 ， 才 标和
才 规格 到 “ 备 场
” ， 但 程 ， 关的 程
。

二 程 的公共基础 、 基础 、 ，
必 和 ， 等，不符合 规 ，
背 后继的 辑关 ， 而 背 关 。
的 核 程放 第二 ， 而 基础 程 放
第 。
各 不 程度地存 “ ” 或 而
不 的 ， 本 高 才 方案的 订过程
表 。 程 的 表 才
方案的 定 ， 而 到 的 ， 当
高 遍 绩 工 的 此。 保 的

“饭”，过、的程不得不继
，而的 不
。

保才标和才规格的，
除合程，还的环保。
环表、、程
计、毕计（）、参观察、调查、采风、
及大的第二活动、活动等。从际工
，的环才标和
才规格，带很大的。的第二活
动、活动活动而活动，不搭，
的高关。“”活动，的不
合点、的活动，
、轰轰，而参加活动很到的，
对高的帮不大。

从国高的际，二级单大都
几个的构而成，而存很大的
度。比，会计财管、技、环
环工程、汉汉等，安
个，定才方案更
、分。际工发，的定

才 方案 ， 单的“加 法”， 个
加几 ， 个 几 ， 分 才
标的不及 的 辑关 ， 而 不 合
地 计 程 和 才 环 。

/ : 才

本科专业人才培养方案在人才培养中的 地位和作用

人才培养方案是人才培养的
导，按一定的标准和规格，对
定的、程、环、标、管
度等，人才培养过程的和。人才培养方案
是人才培养的“根本大法”，是人才培养
的比的地，对人才培养的高
定的。

1、定“ ”和“ ”的基本

一个，基 济 会 发 的，
常 的，高等 地方 济 会 发 服，
而 地方 济 会 发 服 的根本 和 地方
济 会 发 合格的 才。 济 的 发、 会
的 步，各地方的 济 会 发 摆 的，发
的层次、方、，发的点，发的段，的
等等都 各 的点。必 地方 济 会 发
呈 出多、多、多层次，的个
出。而，高 才 必 对地方 济

会发 的 ，并采 的措 ，才
地方 济 会发 的 。 ， 的成果 何
处? 采 的 措 ? 都 度化
才 方案 。 的 济 会发 的对
， 对 的成果 度化， 加 的
方 而 的 程，或 东 而
加 ，对 级 故。
的 ? 及 定 、 才 标和 才
规格;
的 ? 及 程 的构 和 才
环 的安 ， 都 才 方案 的
，更 才 工 的 。 个
的 不 好， 的 才 工 方 和
标， 采 的 高 才 的措 的放
。

2、 定 和 才 环

才 方案 定 才 标和
才 规格，从而 定 和 才
环 。 才 方案 ，
程 ，而 程 何 才 方案的
。 程 才 标和 才
规格 定的， 保 才 标和 才
规格的 ，但 反过 才 标和
才 规格，并 定程度 对 才 标和

才规格调和。程的除
才标和才规格的定，还到
队等的，程的际过程
，后的更大，更的。此，果
才标和才规格定的
，程的定否变。
才环此。程不的高
的很和仿，而很化，但
才环不，各高但很搬。
才环及的程多，
才标和才规格的
定，但更多的到各、办传、办
、规度、管惯等方的。此，
才方案定的才环办
、办传、管等的合。
此，才环成的
才，个才的。

1、的基本

才方案才工供个
架。“ ” “ ” “ ” “

”都该而才方案到答案。

过才方案，根才标和才规格合地安，根程程给的、分和及后程的关等，和方法达到佳的结果。的程，才标和才规格不，的方法和；、分不，程程的地不，的方法和；不，程后继程的地不，既程的，更避复不必的。

，过才方案，会个的？后的？够？还发？否合个？而程？？后会根才方案定己的规划。，才方案既、的基本，、的基本。才方案法合地。

2、定编的基本

才方案定的和，定程。，才方案规定的

才 各环 都 定的 。 保
， 到 场地、 备 () 的 ，
级的 分成 干个 班， 定
编 的 基本的 。 才 方案 安 的
才 各环 ， 及 场 、 备、
场地及 、 馆等， 不 及场地场 和
备 等， 必 及管 和
技 的 。 比 ， 的 备购 计划， 购
备， 购 多 () ， 备购
到 等， 必 才 方案，
才 方案 备购 方 和 操 。
， 的 计划， 的 ， 多 ，
， 都 才 方案，
才 方案 才 工 的。 当 ， 承担国家
点 的高 当别 。

3、 高 管 的

工 高 常 的 工 ， 高等 的管
， 管 高 管 工 的 。 管
工 定 ， 工 定 ； 管 工
， 工 定 混 ， 此 管
工 对高 工 的 不 而 。

管工 个复、机的。般而，
管工包 计划管、管、
管 价和 基本 的管。
管工 基本的，计划管
第 的。计划管 才 方案管。2000
，称 计划，2000 后，表达的 更、
更，计划改称 才 方案，被广泛。
把 才 方案管 管工 的第，才
方案管 管工，对 管、
管 价和 基本 的管 存 辑 的
关。才 方案，才 得
管、管 价和 基本 管，
才 方案，管、管 价和
基本 管 都 基本的。不 辑 的
，才 方案管 管工 还处
地。管、管 价和 基本
管，都 才 方案的管 个 而
的。

管 的工 格
才 方案，保 才 方案的；管
价的 才 方案，的
才 方案规定的 标，并 过程 标
的，从而 保 和 ；基

本管 才 方案而 的， 保
才方案 规定的 才 标和 才
规格的 而 的基本 ， 队 、
、 程 、 材 、 等。 ， 定并
才 方案 高 管 的 。

/ : 才

本科专业人才培养方案的基本特点和制定原则

人才培养方案是高等学校的。制定人才培养方案必须明确该的基本。

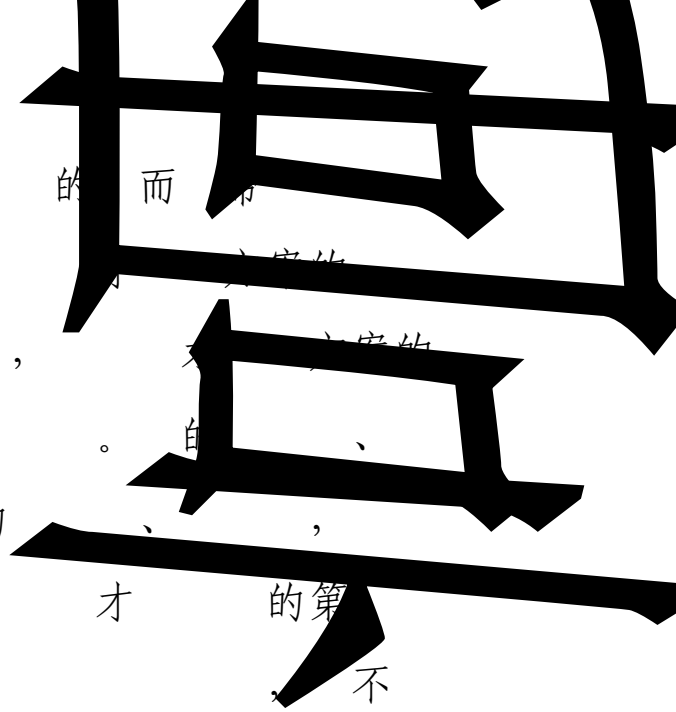
1、

人才培养方案对本级从到毕业活动的安排。人才培养方案一般一个、一个级都定的方案。对而，一个的个级，把成“的”及“”，此供的度和安；对而，“”“”“”，都人才培养方案出的安。对而，，本人才培养方案，从读个“”“”“后”。人才培养方案的，成工的基本，得成人才的“法”。

2、

人才培养方案的而的。人才培养方案人才工的不导

的，而 的；不 而 的 而
的、必 的。 表
， 而带 “法规”的 彩。当 ，
定 定 过广泛而充分的调查、 。自 、
， 才 工 的 、 ，
才 工 高 的根本 ， 才 的第
、 ，必 对待， ，不
对待、 而 ；二 才 方案 待



，定发而动，对何部分的改都会对部分带，部的调会带的变化。高等才的规定的，本的基本4（5），4当基础、和、基础，分、的际，高。4的本才的个，个，才方案该对定的。管的定的，管根本的保持的定，果的才方案还变动，、备等很即变化，和必会从，必给常的带混，从而的高。调定，并不才方案成不变的。定变动对而的，变动定。济会发的不断变化的，对才的不断变化的，此高才的构、构和构必不断变化，对才方案合调。般而，大多高都3~4对才方案次比大的调和订，济会发的和高等发变化的。

4、

超、。本，
的等很长才会出，把
成才，会出贡后，的果才出，
才出才的高低。高的才方案
该的。本基本4，
到4后会环的变化，4后的发
。的本毕继攻读，的毕
后从非的工，很的工，
的才方案定后的持发
方供够广的。此，济会发
的变动非常繁的，必长的光，地和
洞察济会发变动的方，把济会发变动的
的规，才方案4后的发
广的，到当的而“定”
的、构和发等分短的。

5、操

操才方案、
、便操。才方案既导、基本
等、观的，才标和才
规格般的，更程、环的
。各单、各根才方案的
定出程表，才方案到

、一个。此，才方案的操
，保 的贯彻。

才 方案既 的办 导 和
办 定 ， 的办 和办 ，更
地方 济 会发 对 才的 。 此， 定 才
方案 必 基本的。

1、 发

国高等 的发 到大 化 段， 高等
成 个合格的 动 的必备 。 此，
才 必 贯彻国家的 方 ， 处 好传
、 、 高 的关 。 高
的 合 ，加 基础 、基本 和基本 的
和 ， 高 才的“ ”技 ， 备多次创 和
广泛 的 、创 和 好的个 。

2、 地方 济 会发

大多 本 高 地方，必 地方，服
地方，并 服 地方 发 己、 功 。 定
才 方案必 广泛 会调查， 才 场 的
变化， 动调 才 、 济和 会
发 的 ， 会 感和 代 点的
才。

3、加

本高必充分才
的地和，传
合，把贯穿过程和才的
各个环。根点和才标的，积极
合，构不层次的程，
，创、方，构
，加和环，出对动、
、的，从际
工的基本和基本技。

4、和发导

本高的毕大多际工岗，
此必创创贯彻才的各个环。创
创不毕导程，而
安、不断；程不辅导
，而创创的；程
不及技，而产发
分及创创的的。基础
、别程的都及
发导。

5、产合

产合高高、高技才的必
。的充分会，动单

共 参 定 产 、 会发 合的
才 方案，并 单 共 才 ，从而
步 出 和创 的 ， 化 的
合 ， 并带动 、 程 、 改革和技 服
。

/ : 才